

Relatório Semestral TEIP 2014

Nome do Agrupamento/Escola Não Agrupada:

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

Este relatório deverá ser preenchido até dia **10 de Março** e enviado por e-mail para epipse@dge.mec.pt

Questões:

1. Informação sobre as avaliações do 1º período
2. Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...
 - a) ... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?
 - b) ... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?
3. Tendo em conta a tipologia de ações utilizada no Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/14, selecione até 2 ações/atividades e classifique-as quanto aos processos e aos resultados alcançados.
4. Tendo em conta os resultados alcançados no final do 1º período e o balanço efetuado nas reuniões intercalares de 2º período, quais as alterações efetuadas com vista à concretização dos desafios/prioridades subjacentes ao plano de melhoria para 2013/14?
5. Acompanhamento prestado pelo(a) perito(a) externo(a)
6. Ações de Capacitação.
7. Participação em Redes de UO TEIP.
8. Temas / Questões a abordar em seminários e/ou encontros.
9. Comentários.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#) [Seguinte](#)

1. Por favor preencha a seguinte tabela com a informação sobre as avaliações do 1º período

Resultados das aprendizagens no 1º ciclo

Português															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	0	0		0	0		0	0		106	83	78,30%	121	108	89,26%
2º ano	0	0		0	0		0	0		120	108	90,00%	113	87	76,99%
3º ano	0	0		0	0		0	0		127	112	88,19%	114	111	97,37%
4º ano	0	0		0	0		0	0		142	129	90,85%	122	115	94,26%

Matemática															
Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis positivos	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
1º ano	0	0		0	0		0	0		106	89	83,96%	121	110	90,91%
2º ano	0	0		0	0		0	0		120	97	80,83%	113	82	72,57%
3º ano	0	0		0	0		0	0		127	100	78,74%	114	99	86,84%
4º ano	0	0		0	0		0	0		142	119	83,80%	122	118	96,72%

Comente as variações ocorridas:

Para uma leitura mais correta da variação dos resultados parece-nos que devemos privilegiar uma leitura por "coortes". Desta forma, consegue-se compreender melhor os baixos resultados obtidos em 2013/14, no 2º ano de escolaridade quando comparados com os restantes anos do mesmo ciclo - a mesma situação tinha ocorrido em 2012/13 no 1º ano. Seguindo o mesmo modelo de leitura, destaca-se a melhoria de resultados no 3º e 4º ano, particularmente a matemática no 4º ano, este ano letivo.

Relatório Semestral TEIP 2014

Resultados das aprendizagens no 2º ciclo

Português

Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
5º ano	0	0		0	0		0	0		138	110	79,71%	133	89	66,92%
6º ano	0	0		0	0		0	0		152	114	75,00%	142	102	71,83%

Matemática

Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis ≥ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
5º ano	0	0		0	0		0	0		136	95	69,85%	133	82	61,65%
6º ano	0	0		0	0		0	0		147	87	59,18%	141	94	66,67%

Comente as variações ocorridas:

Neste ciclo, e seguindo a mesma leitura por "coortes", há uma diminuição das taxas de sucesso nas duas disciplinas, no entanto, regista-se uma variação positiva a matemática no 6º ano ao comparar com os resultados do mesmo ano de escolaridade em 2012/13. Não nos parece que as variações de resultados neste 1º Período, sejam suficientemente significativas para garantir projeções sobre a variação dos resultados finais.

Relatório Semestral TEIP 2014

Resultados das aprendizagens no 3º ciclo

Português

Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
7º ano	0	0		0	0		0	0		144	95	65,97%	150	118	78,67%
8º ano	0	0		0	0		0	0		122	83	68,03%	115	77	66,96%
9º ano	0	0		0	0		0	0		122	101	82,79%	114	72	63,16%

Matemática

Ano de escolaridade	2009/10			2010/11			2011/12			2012/13			2013/14		
	Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3		Nº total de alunos avaliados	Alunos com níveis $\geq$ a 3	
		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%		N.º	%
7º ano	0	0		0	0		0	0		141	85	60,28%	144	85	59,03%
8º ano	0	0		0	0		0	0		121	71	58,68%	114	63	55,26%
9º ano	0	0		0	0		0	0		122	91	74,59%	115	67	58,26%

Comente as variações ocorridas:

Há uma grande diminuição das taxas de sucesso no 9º ano este ano letivo, mas mais uma vez recorrendo a uma leitura por "coortes", as variações negativas diluem-se bastante, mantendo-se praticamente igual a taxa de alunos com níveis $\geq$ ou = 3 na disciplina de Matemática do 8º para o 9º ano.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

2. Atendendo aos resultados alcançados no final do 1.º período, ...

a) ... como se posicionam relativamente à percentagem total de alunos que obtiveram só níveis positivos?

n_i = n.º total de alunos do ciclo i que tiveram só níveis positivos

N_i = n.º total de alunos avaliados no ciclo i

percentagem total de alunos do ciclo i que obtiveram só níveis positivos = $n_i \times 100 / N_i$

com i = 1.º Ciclo; 2.º Ciclo; 3.º Ciclo; Secundário

	1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
4- Acima de 75%	☒	☐	☐	☐
3- Entre 50% e 75%	☐	☐	☐	☐
2- Entre 25 e 50% (inclusive)	☐	☒	☒	☒
1- Até 25% (inclusive)	☐	☐	☐	☐
	4	2	2	2

Relatório Semestral TEIP 2014

b) ... que resultados obtiveram em relação à interrupção precoce do percurso escolar, ao absentismo e à indisciplina?

		1º ciclo	2º ciclo	3º ciclo	Secundário
N	N.º total de alunos inscritos (não contar com os que saíram por transferência)	477	275	402	161
Interrupção precoce do percurso escolar	NI N.º total de alunos que abandonaram + N.º total de alunos que excluíram por excesso de faltas injustificadas ¹ + N.º total de alunos que anularam a matrícula ¹	1	0	1	0
	NI x 100 / N	0,2%	0,0%	0,2%	0,0%

¹ No caso do ensino secundário, considerar apenas os casos em que se verifica a todas as disciplinas em que estavam inscritos

Absentismo	NA N.º total de alunos que ultrapassaram o limite legal de faltas injustificadas a pelo menos uma disciplina	1	7	26	6
	NA x 100 / N	0,2%	2,5%	6,5%	3,7%

Indisciplina	O N.º total de ocorrências disciplinares	0	65	65	5
	AO N.º total de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	0	78	59	6
	AO x 100 / N	0,0%	28,4%	14,7%	3,7%
	N.º de ocorrências por aluno = O / AO	0,00	0,83	1,10	0,83
	MC N.º total de medidas disciplinares corretivas	0	48	27	2
	MDS N.º total de medidas disciplinares sancionatórias	0	17	38	3
	MD = MC + MDS	0	65	65	5
	% de MDS = MDS / MD		26,15%	58,46%	60,00%
	N.º de medidas disciplinares por aluno = MD / N	0,00	0,24	0,16	0,03

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

3. Tendo em conta a tipologia de ações utilizada no Plano de Melhoria para o ano letivo 2013/14, selecione até 2 ações e classifique-as quanto aos processos e aos resultados alcançados.

a) Eixo 1: Apoio à melhoria das aprendizagens

Designação da Ação 1:

Assessorias

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

As folhas de registo das planificações das assessorias e os resultados da reflexão feita em grupo disciplinar sobre as mesmas.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

O registo do desempenho dos alunos durante a assessoria em termos de realização da tarefa, empenho e comportamento. O relatório dos resultados da avaliação do 1º período.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Melhoria dos resultados escolares, regulação de comportamentos e atitudes em contexto de sala de aula, esclarecimento de dúvidas e consolidação de conteúdos.

Relatório Semestral TEIP 2014

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

Escola em Movimento

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Desenvolvimento de atividades estético-expressivas, essenciais ao sucesso escolar e de vida dos alunos e à sua implicação na dinâmica da escola como centro de formação/aprendizagem que regulam comportamentos e complementam os saberes curriculares - conjunto de atividades agrupadas em três áreas – Artes em Movimento, Saberes em Movimento e Espaços em Movimento - oficinas com atividades de carácter lúdico, com uma forte componente pedagógica.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

O número de alunos inscritos voluntariamente nas atividades, o empenho na realização das mesmas e a apropriação destas como suas. Vontade de mostrar à comunidade o trabalho desenvolvido. Participação em atividades abertas à comunidade (Entrega de Diplomas, Natal, Carnaval, Momentos Poesia).

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

O número de alunos inscritos voluntariamente nas atividades, o empenho na realização das mesmas e a apropriação destas como suas. Vontade de mostrar à comunidade o trabalho desenvolvido. Participação em atividades abertas à comunidade (Entrega de Diplomas, Natal, Carnaval, Momentos Poesia).

Relatório Semestral TEIP 2014

b) Eixo 2: Prevenção do abandono, absentismo e indisciplina

Designação da Ação 1:

Gabinete Cívico

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Número de atendimentos/ações realizados pelo Educador Social. Criação do Projeto de ASA - Atendimento na Saída da Sala de Aula.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☐	☒	☐	☐	3

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Número de elementos da comunidade educativa atendidos pelo Educador Social.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Relatório Semestral TEIP 2014

c) Eixo 3: Gestão e organização

Designação da Ação 1:

Monitorização e Avaliação

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Definição do modelo de autoavaliação e implementação do mesmo em todo o AEV. Acompanhamento do processo de Avaliação Externa do AEV.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Produção dos relatórios de autoavaliação intermédios e final e envolvimento de toda a comunidade educativa no referido processo. Elaboração do documento síntese da apresentação e análise dos resultados do agrupamento e análise dos inquéritos de perceção da comunidade sobre a escola, da IGEC.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Pensar e iniciar um processo inexistente.

Relatório Semestral TEIP 2014

Designação da Ação 2:

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus	
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☒	☐	☐	☐	4

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

d) Eixo 4: Relação Escolas - Famílias - Comunidade e Parcerias

Designação da Ação 1:

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)	
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☒	☐	☐	☐	

Relatório Semestral TEIP 2014

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Intervenção junto da comunidade educativa a nível do serviço de psicologia e orientação escolar, do serviço de mediação escolar; da assistente social; do educador social e da educação para a saúde/educação sexual.

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☒	☐	☐	☐

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Número atendimentos e ações realizados pelo GAAP.

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

Sim

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

Número atendimentos e ações realizados pelo GAAP.

Designação da Ação 2:

	4-Muito adequado(s)	3- Adequado(s)	2- Pouco Adequado(s)	1 - Nada Adequado(s)
Processos (metodologias, tipos de articulação, ...)	☒	☐	☐	☐

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

Relatório Semestral TEIP 2014

--

	4-Muito bons	3- Bons	2- Maus	1 - Muito maus
Resultados (classificar do ponto de vista da eficiência e/ou eficácia e/ou da adesão, ...)	☒	☐	☐	☐

(assinale com um "X" a opção que considera mais adequada)

Evidências:

--

Atendendo à qualidade das práticas, da adesão do público alvo e dos resultados alcançados pode-se considerar que esta ação já deu provas suficientes para que possa ser sinalizada como BOA PRÁTICA?

--

Em caso afirmativo apresente os principais argumentos que sustentam a sinalização:

--

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

4. Tendo em conta os resultados alcançados no final do 1º período e o balanço efectuado nas reuniões intercalares de 2º período, quais as alterações efetuadas com vista à concretização dos desafios/prioridades subjacentes ao plano de melhoria para 2013/14?

Redefinição do público alvo



Exemplos:

A nível das assessorias, estas serão direccionadas preferencialmente para grupos fixos de alunos.

Reorientação de objetivos e/ou ações/atividades



Exemplos:

Redefinição da(s) metodologia(s)/estratégias



Exemplos:

Criação do projeto de ASA, Atendimento na Saída da Sala de Aula, para promover alteração de comportamentos.

Redefinição de rotinas/horários



Exemplos:

Reafetação de recursos humanos



Exemplos:

Afetação de docentes, na componente não letiva, à equipa do projeto de ASA em colaboração com o Educador Social.

Relatório Semestral TEIP 2014

Alterações ao sistema de monitorização e avaliação

☐

Exemplos:

Outras

☐

Exemplos:

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#)

[Anterior](#)

[Seguinte](#)

5. Acompanhamento prestado pelo(a) perito(a) externo(a)

a) Indique em que áreas o(a) perito(a) externo(a) tem dado acompanhamento e com que regularidade.

O apoio à criação de dispositivos de monitorização e avaliação sistemática do Projeto Educativo TEIP, integrado neste agrupamento de escolas, pautou-se pela valorização do trabalho pedagógico, nomeadamente em termos experienciais como TEIP. Para além do normal contacto com a coordenadora TEIP e dos órgãos de gestão, realizaram-se sessões de trabalho com os coordenadores de departamento, estudantes, GAAF, e Associação de pais / EE, no sentido de se refletir em conjunto e de forma sistemática, nas atividades/ações consideradas proveitosas para o trabalho de cooperação que se pretende realizar e de que se salienta: análise dos resultados considerados negativos e avaliação das formas de ultrapassar as dificuldades; discussão e acompanhamento do Plano de Ação Melhoria ; valorização dos bons resultados do trabalho escolar formal e não formal e incentivo à disseminação da informação à comunidade (interna e externa); ajuda na criação de instrumentos de recolha de informação e acompanhamento do processo de autoavaliação; preparação do plano de formação, já acreditado, construído em função do diagnóstico efetuado.

b) No que respeita à regularidade da presença do(a) perito(a) no agrupamento, indique:

N.º total de sessões de trabalho já realizadas:

14

N.º médio de horas por sessão:

2

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#) [Anterior](#) [Seguinte](#)

6.Quais as ações de capacitação que estão a ser desenvolvidas / preveem vir a desenvolver no decurso do ano letivo 2013/14?

Domínio A – Gestão de Sala de aula

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO
Gestão Curricular Centrada na Turma e Apoio ao Aluno	a) Presencial	IPP - Porto - Escola Superior de Educação/Centro de Formação Júlio Resende		0 março de 2014	8	25	Professores(as)	30
	b) Outra							
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

6.Quais as ações de capacitação que estão a ser desenvolvi

Domínio A – Gestão de Sala de aula

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?
Gestão Curricular Centrada na Turma e Apoio ao Aluno	Diretores de turma e professores Titulares de Turma	Que os implementem de imediato nas suas práticas letivas	No próximo ano letivo, aquando da implementação dos processos através da análise das práticas.

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO
Coordenação, Supervisão e Avaliação dos processos de ensino e seus efeitos	a) Presencial	IPP - Porto - Escola Superior de Educação/Centro de Formação Júlio Resende	0	março de 2014	10	30	Professores(as)	30
	b) Oficina							
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							

Domínio C – Monitorização e Avaliação

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio B – Articulação e Supervisão pedagógica

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?
Coordenação, Supervisão e Avaliação dos processos de ensino e seus efeitos	Coordenadores; subcoordenadores; equipa de autoavaliação	Que os implementem de imediato nas suas práticas letivas	No próximo ano letivo, aquando da implementação dos processos através da análise das práticas.

Domínio C – Monitorização e Avaliação

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e-vírgula)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio D – Metodologias Mais Sucesso

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 carateres)	Modalidade	Entidade dinamizadora	Custo por participante	Data de início	Nº de sessões previstas	Nº total de horas previstas	Público alvo	Nº de participantes da UO
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							
	a)							
	b)							

Relatório Semestral TEIP 2014

Domínio D – Metodologias Mais Sucesso

Designação / Descrição da Ação (máximo de 200 caracteres)	Grupo(s) de recrutamento (caso se aplique, separar os diferentes grupos por ponto-e- vírgula)	Que uso(s) preveem que os participantes deem aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?	Como e quando preveem monitorizar / avaliar o uso dado pelos participantes aos conhecimentos adquiridos e práticas exercitadas no decurso da ação?

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#) [Anterior](#) [Seguinte](#)

7. Relativamente à participação em redes de UO TEIP:

a) Estão constituídos em rede ou preveem integrar alguma rede de UO TEIP no decurso de 2013/14?

Sim

b) Se respondeu NÃO à alínea a), indique, de forma sucinta, as razões pelas quais não aderiu a / constituiu uma rede.

c) Caso se aplique, identifique as UO que fazem parte da rede.

Agrupamento de escolas de Valbom	1304806
Agrupamento de Escolas de Santa Bárbara - Fânzeres	1304322
Agrupamento de Escolas São Pedro da Cova	1304945
Escola Secundária de São Pedro da Cova	1304328
Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano	1312658
Agrupamento de Escolas António Nobre	1312225
Agrupamento de Escolas Leonardo Coimbra Filho	1312289
Agrupamento de Escolas do Cerco	1312346

d) Caso se aplique, descreva, de forma sucinta, o trabalho dinamizado até ao momento pela rede.

Prevemos desenvolver trabalho conjunto.

Relatório Semestral TEIP 2014

Agrupamento de escolas de Valbom

1304806

[Início](#) [Anterior](#)

8. Identifique Temas / Questões a abordar em seminários e/ou encontros

Público alvo	Temas / Questões (caso se indique mais do que um tema / questão separar por ponto-e-vírgula)
Professores(as) do 1.º Ciclo	
Coordenadores(as) de departamento	
Professores(as) de Matemática (2.º, 3.º ciclos e secundário)	
Professores(as) de Português (2.º, 3.º ciclos e secundário)	
Educadores(as) de Infância	
Coordenadores(as) de Diretores de Turma	
Diretores(as) de Turma	
Técnicos(as) Especializados(as)	
Diretores(as); Presidentes de CAP; Presidentes do Conselho Geral	Fórum de trabalho - sensibilização para a implementação do programa TEIP - direcionado para Presidentes dos Conselhos Gerais

9. Comentários

Seminário com caráter mais transversal para reflexão sobre os critérios de avaliação dos alunos, à luz das metas de aprendizagem.